



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE CURSO

Disciplina: Aspectos Históricos da Educação Física

Docente Responsável pela Disciplina: Prof. Dr. Fabio Rycheki Hecktheuer

Ano e Semestre Letivo: 2022/2

Período: 1º

Carga Horária: 60 H/A

Dias e Horário: QUINTAS-FEIRAS (07:50 às 10:20) - 2M345

Apresentação: Considerando a importância da História para qualquer atividade do Ser Humano, seja ela social, política, econômica etc. não poderia ser diferente culturalmente e antropologicamente falando para a Educação Física. Sobretudo nos dias atuais, onde o entendimento da importância da Educação Física está alcançando níveis cada vez mais elevados, no que diz respeito ao aperfeiçoamento, controle e manutenção da saúde do corpo e da mente do ser humano, realizando assim um movimento dialético que faz com que possamos encontrar a verdadeira Práxis, conceito clássico realizado por Aristóteles e trazido na contemporaneidade por Karl Marx. No entanto, todo esse avanço não nos seria possível sem a contextualização histórica e a experiência dos nossos antepassados, porque é consenso no meio científico a importância de todos os conhecimentos desde o conhecimento empírico, vulgar ou senso comum, para toda e qualquer área do conhecimento, assim como também para a Educação do corpo e da mente (*Mens sana in corpore sano* - "uma mente sã num corpo são").

Ementa: Estudo Universal dos Aspectos Histórico Social e Político da origem da Educação Física, desde a antiguidade até tempos modernos. Ideologias que permearam as correntes teóricas da Educação Física. Análise Histórica da Educação Física no Brasil. Principais linhas doutrinárias dos tempos modernos. Considerações históricas sobre a Educação Física também em Rondônia e na Amazônia.

Objetivos

➤ **Geral:**

Pesquisar sobre os aspectos históricos da Educação Física desde seus primórdios tanto na realidade mundial, como no Brasil, na Amazônia e, principalmente, em Rondônia. Estudar também, as tendências na Educação em geral e na Educação Física em particular, assim como conceitos antropológicos dos movimentos corporais e a filosofia das principais escolas da E.F. na história.

➤ **Específicos:**

Que os acadêmicos ao final da disciplina sejam capazes de:

- Conhecer, Relacionar, Compreender, Aplicar, Identificar e Elencar por meio da pesquisa e estudos os aspectos, as tendências, os conceitos e a filosofia mencionados no Objetivo Geral desse Plano de Curso;
- Utilizar o Estudo proposto no plano de curso como meio para compreensão e desenvolvimento da Educação Física nos dias atuais, especialmente considerando o contexto pós-pandêmicos que estamos enfrentando.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – INTRODUÇÃO E HISTORICIDADE/HISTOROGRAFIA

1.1 - Plano de curso/Aula Introdutória e Apresentação conteúdo geral da Disciplina.

1.2 - Pra que História? (Sentido da História).

1.3 - História da E.F. e dos Esportes no mundo, no Brasil e em Rondônia.

UNIDADE II – HISTOROGRAFIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

2.1 - A história da E.F. Escolarizada.

2.2 - A E.F. escolar na Atualidade, as Abordagens Pedagógicas e suas praticas. As principais abordagens que hoje coexistem no cenário nacional são: Desenvolvimentista, Construtivista-interacionista e Crítico superadora. Considerando a história riquíssima dessas abordagens e o quanto contribuíram para a EFE, vamos também aprofundar e resgatar os principais aspectos de todas elas, tais como: a Psicomotricista, a Sistêmica, a Crítica-Emancipatória, a Cultural, a dos Jogos Cooperativos, a Saúde Renovada, e dos PCN's.

UNIDADE III – SURGIMENTO DE UMA SOCIEDADE ESPORTIVA

3.1 - A história dos Esportes.



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

3.2 - Jogos Olímpicos da era moderna e História das Modalidades Esportivas.

3.3 - A E.F atual como Cultura do Corpo, na saúde e na saúde pública.

Procedimentos Metodológicos e Estratégias de Ensino: As aulas serão ministradas através de diversas técnicas de ensino, dentre elas: aulas expositivas dialogada, trabalhos grupo e seminários neste primeiro momento de forma remota por meio da plataforma google meet. E, por fim, para estabelecer uma relação teoria/prática: serão realizadas atividades práticas individuais, em face a pandemia e os acadêmicos não poderem se encontrar e relacionar, onde cada acadêmico irá apresentar um pequeno vídeo de atividades que se relacionam com o conteúdo e objetivos propostos pela disciplina, fazendo uma referência de quão importantes os aspectos históricos estão presentes e ajudam na aplicabilidade da E.F. nos dias atuais.

Avaliação: Serão utilizadas 02 (duas) formas de avaliação. Na primeira, o estudante a partir das atividades diárias dos encontros semanais, por meio de sua participação nas aulas e seminários irá construir seu próprio conhecimento e entendimento a respeito dos conteúdos propostos, neste sentido terá uma pontuação com peso de 0 (zero) a 7 (sete pontos); Na segunda avaliação, o mesmo deverá participar como protagonista em um dos seminários na condução e apresentação de um dos artigos, que será proposto no percurso do semestre com o objeto de realizar uma síntese do aprendido a partir das experiências e conteúdos trabalhados durante o semestre e no aprofundamento do texto de seu seminário, sempre com o norte em buscar a aplicabilidade entre a teoria e a prática, esta avaliação irá corresponder a uma pontuação de 0 (zero) a 3 (três), que somado com a primeira avaliação corresponderá a média final e individual de cada avaliado no semestre na referida disciplina.

CRONOGRAMAS DAS AULAS: MÓDULO I

| DIAS /MÊS | Nº DE AULAS | ASSUNTO |
|----------------|-----------------|---|
| 01/09/22 | 03 AULAS | Apresentação do Docente, Discentes, da disciplina, discussão dos procedimentos metodológicos, estruturação das atividades do Semestre e avaliações (ementa e conteúdos). Aprofundamento da importância da História para a sociedade como um todo e para os futuros profissionais licenciados em E.F. Educação Física no Mundo, no Brasil e em Rondônia, da Origem até os dias de hoje. Brasil: Colônia, Império, República, Contemporâneo, até a atualidade a partir dos anos 1980. E suas fases: a higienista, militarização, pedagogização, competitivista e a popular. Desenvolvimento de Seminários a respeito dos respectivos temas. |
| 08/09/22 | 03 AULAS | |
| 15/09/22 | 03 AULAS | |
| 22/09/22 | 03 AULAS | |
| 29/09/22 | 03 AULAS | |
| 5 DATAS | 15 AULAS | TOTAL |

MÓDULO II

| DIAS /MÊS | Nº DE AULAS | ASSUNTO |
|-----------|-------------|--|
| 06/10/22 | 03 AULAS | Educação Física Escolar momento histórico das teorias e práticas pedagógicas e suas posturas: a Psicomotricista, a Construtivista-Interacionista, a Desenvolvimentista, a Sistêmica, Crítico-Superadora, a Crítica-Emancipatória, a Cultural, a dos Jogos Cooperativos, a Saúde Renovada, e dos PCN's. Esportivação da E.F por meio do Plano Pedagógico. Desenvolvimento de Seminários a respeito dos respectivos temas. Obs: As aulas previstas neste |
| 13/10/22 | 04 AULAS | |
| 20/10/22 | 05 AULAS | |
| 27/10/22 | 5 AULAS | |
| 03/11/22 | 5 AULAS | |
| 10/11/22 | 5 AULAS | |



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| | | módulo serão ministradas também em horários complementares além dos indicados acima no cabeçalho para preparação dos seminários com cada grupo e para complementação da carga horária prevista de 60 horas na respectiva disciplina. |
| 6 DATAS | 27 AULAS | TOTAL |
| MÓDULO III | | |
| 17/11/22 | 03 AULAS | Continuação dos seminários e apresentação dos diferentes grupos de pesquisa quanto as principais teorias pedagógicas da EFE. E.F. concepção e importância social, a E.F. como cultura corporal, na saúde e na relação com o tema de Saúde Pública. Avaliação final da disciplina e considerações quanto a pertinência da factibilidade dos objetivos propostos pela mesma, auto avaliação de cada discente no processo da disciplina durante o semestre e fechamentos dos conteúdos conforme delineado neste plano com limites encontrados e postulação de desafios futuros. Nas duas aulas finais no mês de março de 2022 está previsto seminário final da disciplina e avaliação. |
| 24/11/22 | 03 AULAS | |
| 01/12/22 | 03 AULAS | |
| 08/12/22 | 03 AULAS | |
| 15/12/22 | 03 AULAS | |
| 22/12/22 | 03 AULAS | |
| 6 DATAS | 18 AULAS | TOTAL |
| DIAS | Nº AULAS | TOTAL |
| 12 | 60 AULAS | 03 CRÉDITOS |
| TOTAL GERAL | | |

Bibliografia utilizada

Bibliografias Básicas:

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação Física no Brasil**: a história que não se conta. Papirus Editora, 1988.
DE MELO, Victor Andrade. **História da educação física e do esporte no Brasil**: panorama e perspectivas. Ibrasa, 2006.
SOARES, Carmen Lucia. **Educação Física**: raízes europeias. 2017.
MARINHO, Vitor. **Consenso e conflito**: educação física brasileira. 3ª Ed. Sharpe: 2012.

Bibliografias Complementares:

ALOISIO J. J. MONTEIRO; Amparo Villa Cupolillo **Formação de Professores de Educação Física**: Diálogos e Saberes: 2011.
MOREIRA, Wagner Wey. **Educação física & esportes**: perspectivas para o século XXI. Papirus Editora, 2016.
DE MARCO, Ademir. **Educação Física**: cultura e sociedade. Papirus Editora, 2000.
DA SILVA, Rita de Fátima; JÚNIOR, Luiz Seabra; DE ARAÚJO, Paulo Ferreira. **Educação física adaptada no Brasil**: da história à inclusão educacional. Phorte Editora, 2008.
SOLER, Reinaldo. **Educação física inclusiva na escola**: em busca de uma escola plural. Sprint, 2005.

Bibliografias Consultadas e Recomendadas:



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DE RONDÔNIA



NÚCLEO DE SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ALVES, Rogério O. T. **História da Educação Física e dos Esportes**. Editora Unimontes: Montes Claros/MG:2013.

BENVEGNÚ, Arnaldo E. J. **Educação Física Escolar no Brasil e seus Resquícios Históricos**. Instituto de Desenvolvimento Educacional do Alto Uruguai – **Revista De Educação do Ideau**. Vol. 6 – Nº 13 - Janeiro - Julho 2011

BORGES, Carlos Nazareno F. Educação Física e História: Entre Ciências e Crises . **Revista Kinesis**, Santa Maria v.36, n.3, p. 128–140, set-dez. 2018

COSTA, J.M. O debate da Educação Física na saúde: aspectos históricos e aproximação à saúde pública. **R. bras. Ci. e Mov** 2016;24(1): 179-188.

COSTA, T.A.S.R. **Histórico dos Jogos Olímpicos Estudantis de Rondônia (JOER)**. Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Educação Física/UNIR, Orientada: Prof. Me João Bernardino de Oliveira Neto. 2017.

DE LIMA, Ivan Gimenes; SIMÕES, Regina. Educação Física Escolar: Momentos Históricos da Prática Pedagógica. In: **III Colóquio de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana**. 2017.

LIMA, Rodrigues, História da Educação Física: Algumas Pontuações. **Rev. Eletrônica Pesquiseduca**, Santos, v. 07, n. 13, p.246-257 , jan.-jun. 2015

SOARES, Everton Rocha. Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais. FDeportes.com, **Revista Digital**. Buenos Aires - Año 17 - Nº 169 - Junio de 2012. <http://www.efdeportes.com/>.

NETO, João Agostinho et al. Aspectos históricos das fases da educação física no brasil e reflexões sobre a relação com o tema saúde. **Anais do Congresso de Educação Física Escolar**. Disponível em: http://uece.br/eventos/congressoeducfisicaescolar/anais/trabalhos_completos/505-42855-26102019-125310.pdf. Acessado em: 05 de fev. de 2021.

Obs:

1. Este instrumento, como o próprio nome diz, é um PLANO e como tal foi preparado como um elemento norteador, porém a perspectiva na disciplina é construção do conhecimento objeto de estudo, conjuntamente professor e acadêmicos. No entanto, não se encerra o que está aqui delineado. Previamente, o professor titular da disciplina preparou o referido material, o que não impede de haver uma flexibilização, sobretudo no que tange a inclusão de novos temas e leituras para um maior entendimento do objeto em estudo.
2. Neste sentido, no contra fluxo do horário aqui formalmente apresentado, como forma de completar a carga horária total da disciplina, vamos utilizar-nos da metodologia da Sala de Aula Invertida, se trata de um tipo de metodologia ativa que combina atividades online e offline. A sala de aula invertida, encaixa-se nesse conceito, já que o advento das novas tecnologias para a educação — com ênfase nos arrojados ambientes virtuais de aprendizagem — possibilitou que conteúdos passassem a ser apresentados aos alunos por meio de recursos digitais, que podem ser usados no estudo a distância ou presencial, como forma de preparação para os encontros presenciais formais que estão previsto nas datas retro mencionadas deste plano, entre estes recursos podemos destacar e tentaremos utilizá-los na maioria que são: vídeos; blog posts; e-books; podcasts; games; exercícios online; webinars; fóruns e grupos de discussão.

Porto Velho, 22 de julho de 2022.

Prof. Dr. Fabio Rychhecki Hecktheuer

Aprovado pelo Conselho no DEF no dia:/...../2022.

Silvia Pinho
Chefe do DEF/UNIR